**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 4 « ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

Проект:

«Метеостанция в детском саду»

*«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»*

*К. Е. Тимирязев*

Автор: Тюгаева Оксана Геннадьевна

3группа «Золотая рыбка»

Бердск 2023 г

**

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе и явлениях погоды. В рамках современных требований ФГОС ДО организации обучения детей основам экологии и природопользования педагогам ДОУ необходимы новые формы работы, которые создадут благоприятные условия для решения проблемы экологического воспитания. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая делает более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой.

# Актуальность

Сибирь - наш древний и суровый, красивый и щедрый край. Он встречает детей сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. Узнавая природу своего края, мы влюбляемся в него на всю жизнь. Климат Западной Сибири преимущественно континентальный. Исключение составляют горные районы. Для севера характерны продолжительные суровая зима и прохладное лето, для юга — относительно мягкая зима и жаркое сухое лето. Западная Сибирь — один из крупнейших нефтегазоносных районов мира.

Любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире – естественное состояние ребенка. В связи с модернизацией дошкольного образования и переходом на ФГОС, предполагающим создание в дошкольных учреждениях условий для развития проектной деятельности, необходимости поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, возникла идея создания в детском саду площадки для метеостанции.



**Цель проекта**: Создание условий для развития любознательности и исследовательских умений детей дошкольного возраста. Формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности.

# Задачи проекта:

* познакомить с профессией метеоролога;
* формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
* познакомить детей с приборами – помощниками:

термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами;

* обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
* формировать представления о четырех частях света;
* познакомить детей с назначением метеорологической станции.
* привлечение родителей к изготовлению метеоприборов для наблюдения за погодой.

# Предполагаемый результат:

* + развить навыки использования приборов для наблюдения за погодой;
  + иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силы ветра, о частях света, о видах облаков.
  + знать приметы, пословицы, поговорки о погоде;
  + развивать навыки выявления причинно-следственных связей,
  + публикация в сборнике результатов проектной деятельности.

# Тип проекта

1. Познавательно – творческий
2. Групповой
3. Долгосрочный (октябрь 2022 г - май 2023 г.)

# Этапы работы над проектом Вводный этап:

* собрание методического, научно-популярного материала по изучаемой теме;
* изучить основные требования к организации метеостанции в детском саду;
* составить перспективный план работы над проектом.

# Практический этап:

* Изготовление приборов-помощников;
* Сбор информации для оформления альбомов;

# Основной этап

* Проведение комплекса мероприятий
* Взаимодействие с родителями

# Заключительный

* Развлечение «У природы нет плохой погоды»

# Содержание проекта.

В старшем дошкольном возрасте ведущим видом мышления является наглядно – образное мышление. В младшем школьном возрасте совершается переход от наглядно– образного к словесно–логическому, понятийному мышлению. Ребенок старшего дошкольного возраста знает о смене времен года, но часто путается в их определении. Это зависит от степени выраженности их то есть от погоды. Чаще всего прогноз погоды мы узнаем из средств массовой информации по телевизору, радио, интернету. С созданием метеостанции у нас появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий. Для метеостанции выбрали открытый, солнечный участок на котором по периметру разместили традиционные приборы (компас, термометр) и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми и родителями (дождемер, гигрометр, ветряной рукав, барометр, флюгер).

Наблюдения за погодой состоят из определения состояния неба, наличия или отсутствия осадков и ветра, степени тепла и холода. В этом нам помогают приборы:

* + Термометр – позволяет детям при помощи воспитателя определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т.д.
  + гигрометр – позволяет определить влажность воздуха им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой - шишка раскрывается, если влажный – закрывается.
  + ветряной рукав дает относительную оценку силы ветра.
  + флюгер определяет стороны света и направление ветра
  + дождемер – измеряет количество осадков, а в зимний период снегомер позволяет измерить глубину снежного покрова.
  + Барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Принцип работы природного барометра основан на наблюдениях охотников за поведением хвойных пород деревьев перед переменой погоды. Параллельно *(не касаясь)* доске закреплен отрезок сухой очищенной от коры еловой ветки таким образом, чтобы боковая ветка в пасмурную погоду находилась в положении параллельном земле. Свойство ветки отклоняться при изменении атмосферного давления использовано в этом *«приборе»*

Самодельные метеорологические приборы были изготовлены родителями детей старшей группы, подготовительной группы. Ввиду того, что в наших краях очень короткое лето принято решение посадить на территории метеоплощадки некоторые из «растений – предсказателей погоды».

**«Растения - предсказатели»** погоды:

* + Ноготки развернули венчики рано утром - ожидается ясная погода, после полудня - дождь, гроза.
  + Одуванчик сжимает свой шар - быть дождю.
  + Вьюнок закрывает свой венчик перед дождем, а накануне солнечного дня обязательно раскрывает его даже в пасмурную погоду.

Родителям предложили понаблюдать и рассказать детям, что погоду могут предсказывать «животные – барометры» — это кошки, собаки, вороны, воробьи.

Чтобы ежедневные наблюдения погоды проходили живо, разнообразно, чтобы активность детей и интерес к наблюдениям возрастал мы использовали различные формы работы по проекту:

* Образовательная деятельность
* Беседы
* Наблюдения в природе
* Книга народных примет
* Опыты-эксперименты
* Чтение художественной литературы
* Дидактические игры
* Сюжетно-ролевые игры
* Слушанье музыки
* Работа с родителями

***Работа с детьми и родителями по ознакомлению с метеостанцией***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Октябрь | Дидактическая игра ***«Что такое погода?»***  Цель: знакомство с погодными явлениями  Наблюдение «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега».  Пословицы и поговорки о погоде. Цель: разучить пословицы и поговорки о  «животных-барометрах» | Изготовление метеоприборов: барометра, ветряного рукава.  Установка флюгера и оборудования метеоплощадки. |
| Апрель | ***«Народные приметы»***  Цель: знакомство с приметами предсказателями.  Дидактическая игра «Водомер – умный прибор»  Наблюдение - практикум «Дождь льет – поливает, а мы замечаем…». | Создание родителями Банка данных «Народные приметы о погоде» |
|  | ***«Загадки планеты Земля»***  Цель: формирование представления о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца. |  |
| Декабрь | ***«Что такое компас?»***  Цель: формирование представлений о частях света, знакомство с компасом  Практикум работы с измерительным прибором. | Создание родителями  Банка данных «Загадки о погоде» |
| Февраль | ***«Откуда дует ветер? Чем измерить силу ветра?»*** Цель: знакомство с  флюгером |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель: знакомство с анемометром, со способом определения силы ветра  Наблюдение «Чем измерить скорость ветра?”. Практикум работы с флюгером |  |
| Ноябрь | ***«Какие бывают термометры»***  Цель: уточнять знания о термометре воздуха  Наблюдение « Температура воздуха: утром – днем - вечером». |  |
| Март | ***«Для чего нужен барометр?»***  Цель: знакомство с прибором барометром, работа с ним.  Наблюдение «Народные барометры». Цель: учить детей наблюдать за  воробьями |  |
| Январь | ***«История зарождения метеорологии, как науки»***  Цель: знакомство с метеорологией, профессией метеоролога. |  |
| Май | ***«Метеорологические приборы на метеостанции».***  Цель: формирование представления о значении погоды в жизни человека, о четырех частях света. |  |

# Список литературы

1. "В союзе с природой" Л.И. Грехова.
2. "Прогулки в природу" В.А. Шишкина М., Н. Дедуневич.
3. "Экологическое воспитание дошкольников" А. Лопаткина., М. Скребцова. 4 "Ознакомление с природой через движение" М.А. Рунова ., А.В. Бутилова.
4. "Юный эколог" С.Н. Николаева.
5. "Как знакомить дошкольников с природой" П.Т. Саморукова.
6. "Развитие речи" P.M. Хамидулина.
7. " Развитие речи" В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова.
8. "Экологические занятия с детьми 6-7 лет" Т.М. Бондаренко.
9. "Беседы о воде в природе", "Беседы о природных явлениях и объектах" Т.А. Шорыгина
10. *"* Стихи о временах года" О.Е. *Громова., Г.Н. Соломатина*
11. Использование ИКТ : "Живая, неживая природа", "Природа и здоровье человека", "Круговорот воды в природе", "Что такое погода", "Природные

явления", "Как измеряют температуру", "Образование облаков и осадков", "История водяной капельки", "Природа в картинах русских художников в разные времена года".

1. Для реализации проекта использовала материал изинтернет сайтов: [http://deti.ledibashkirii.ru](http://deti.ledibashkirii.ru/) [http://maam.ru](http://maam.ru/) [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)