

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I раздел. Целевой.** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 2 |
| 1.2. | Цель. Задачи. | 3 |
| 1.3. | Принципы формирования Программы | 3 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
|  | **II. Содержательный раздел** | 4 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности. | 4 |
| 2.1.1. | Календарно - тематическое планирование (1-й год обучения, дети 5-6 лет) | 6 |
| 2.1.2. | Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения,  дети 6-7 лет) | 16 |
| 2.2. | Образовательные технологии, используемые при реализации  Программы. | 31 |
| 2.3. | Основные методы и приёмы, используемые при реализации  Программы. | 34 |
| 2.4. | Взаимодействие с семьями воспитанников. | 37 |
|  | **III Организационный раздел.** |  |
| 3.1. | Материально-техническое оснащение | 38 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами | 39 |
| 3.3. | Учебный план. | 40 |
| 3.4. | Развивающая предметно-пространственная среда | 41 |
| 3.5. | Кадровое обеспечение | 42 |
| 3.6. | Мониторинг достижений воспитанниками планируемых  результатов освоения Программы | 43 |

**I раздел. Целевой.**

# Пояснительная записка.

**Парциальная программа «Подготовка детей старшего возраста к обучению грамоте»** (далее Программа) является частью основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №4, формируемой участниками образовательных отношений. Программа создана коллективом МАДОУ №4 на основе методических разработок следующих авторов: О.М. Ельцова, Н.В. Москаленко В.В. Данная программа решает задачи образовательной области

«Речевое развитие» в части подготовки детей к обучению грамоте и рассчитана на два года обучения: старший и подготовительный к школе возраст.

Выбор Программы обусловлен потребностью общества, в том числе и родителей наших воспитанников. Потребность выражается в том, чтобы, по возможности, каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен. Это возможно, если, помочь ребенку, подготовить его к обучению в школе.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

* Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
* Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
* В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Данная программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые могут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а так же способствует развитию мелкой моторики и зрительно- двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так

как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для освоения программы начального образования.

В Программе предусмотрена возможность частичного включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Игры и игровые задания могут быть доступны детям с ОВЗ для закрепления знаний, необходимых при подготовке к обучению грамоте и упражнения различных навыков подготовки руки к письму. Также дети с ОВЗ могут стать активными участниками викторин и праздников.

* 1. **Цель:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия подготовки ребёнка к обучению грамоте.

# Образовательные задачи.

*Задачи развития связной речи:*

* формировать диалогическую и монологическую речь посредством обогащения словаря и путём совершенствования грамматического строя речи.

*Задачи по подготовке к обучению чтения:*

* формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка, обучать звуковому анализу слова;

-обучать анализу и синтезу предложений разной конструкции.

*Задачи по подготовке к обучению письму:*

* развивать мелкую моторику рук, формировать правильный захват орудия письма, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки рук
* готовить к технике письма (пространственная ориентировка, чувство ритма, правила проведения горизонтальных и вертикальных линий, ориентировка на листе бумаги);
* формировать умение ребёнка проводить анализ и синтез графического образа буквы;
* формировать элементарные графические умения.

# Развивающие задачи:

* Развивать слуховое восприятие
* Развивать фонематический слух
* Развивать графические навыки
* Развивать глазомер, четкость координации руки;

# Воспитательные задачи:

* Воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

-Прививать элементарные гигиенические правила письма;

-Воспитывать усидчивость;

-Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

# Принципы формирования Программы.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин)

Также при построении программы учитывалось положение Л.С.Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

# Планируемые результаты освоения Программы

**Целевые ориентиры**

* Интересуется смыслом слова.
* Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
* Согласовывает слова в предложении.
* Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
* Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
* Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
* Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
* Составляет слова из слогов (устно).
* Выделяет последовательность звуков в простых словах
* Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
* Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
* Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
* Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

# II. Содержательный раздел

* 1. **Описание образовательной деятельности.**

Содержание Программы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению; подготовка к обучению письму. Данные направления являются

обязательными структурными компонентами занятий. Занятия строятся в принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. В Программе достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

* Звуки окружающего мира;
* Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
* Гласны звуки;
* Согласные звуки (без классификации);
* Согласны твердые и мягкие;
* Согласные звонкие и глухие

Параллельно даются понятия: слово; слог; предложение; ударение.

Условно в ходе работы по подготовке детей к обучению грамоте Программа определяет три периода:

* + 1. Добуквенный, звуковой период обучения (1 год обучения)

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

* + 1. Звуковой анализ слов.(1 и 2 год обучения)

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

* + 1. Буквенный период обучения (2 год обучения).

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

# Формы организации педагогического процесса:

* специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
* совместная деятельность взрослого с детьми;
* самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду:

* работа в тетрадях и раздаточным материалом;
* работа с книгой;
* использование новых технологий (ИКТ).

**Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций |
| «Познавательное развитие» | Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности |

**2.1.1.Календарно-тематическое планирование**

**(1-й год обучения, дети 5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Номер  занятия |
| Сентябрь | 1. Введение понятия «сло­во». Линей­ность и про­тяженность слов.  Знакомство с тетрадью в клетку | * Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с тер­мином «слово»; * дать знание, что слов много; по­знакомить детей с линейностью   и протяженностью слов;   * знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ) | 1 |
| Сентябрь | 2. Слова как выражение наших мыс­лей. Состав­ление из слов предложений. Введение по­нятия «пред­ложение» | * Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются сло­вами, слова в речи связаны в пред­ложения; дать пример предложе­ний из одного, двух, трех, слов; * воспитывать речевое внимание, фонематический слух; * поощрять речевую активность детей в словесных играх; * упражнять в ориентировке на листе бумаги | 2 |
| Октябрь | 1. «Осенние деньки». Со­ставление предложений и деление их на части. Правила штриховки | * Пробудить интерес к окружаю­щему миру; * расширять запас слов, обозна­чающих названия предметов, явле­ний, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над ан­тонимами;   упражнять в правильномсогла­совании существительных с прила­гательными, образовании однокоренных слов; умении использова­ния в речи предложений;   * упражнять детей в составлении предложений и делении их на час­ти (слова); * познакомить детей с графиче­ским изображением предложения на доске; * развивать умение детей правиль­но штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники) | 3 |
| Октябрь | 2. Составле­ние рассказа из небольших предложений. Штриховка геометриче­ских фигур | * Развивать умение образовывать существительные с уменьшитель­ными, ласкательными суффиксами; * упражнять детей в выделении предложений из текста и в состав­лении рассказа из небольших предложений; * воспитывать культуру речевого общения; * упражнять в штриховке геомет­рических фигур (круг, квадрат); * формировать быструю реакцию на слово | 4 |
| Октябрь | 3. Составле­ние предло­жений по «живой моде­ли». Много­значность слов | * Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить ко­роткие предложения в знакомом тексте; * познакомить детей с составлени­ем предложения по «живой моде­ли»; * дать знание о многозначности слов; * воспитывать речевое внимание; * развивать творческое воображе­ние детей | 5 |
|  | 4. Деление слов на сло­ги. Составле­ние рассказа с использова­нием опор­ных слов | * Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным коли­чеством слогов; * побуждать детей отгадывать за­гадки и давать аргументированный ответ-отгадку; * упражнять детей в придумыва­нии рассказа на определенную те­му, используя слова-опоры и гра­фическую схему предложений; * развивать глазомер, мелкую мо­торику | 6 |
| Ноябрь | 1. Введение термина «слоги». Зна­комство с од­носложными словами | * Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистого-ворку; * помочь детям осознать рифму   и подбирать рифму (текст по риф­ме должен быть согласован со сло­гами);   * упражнять в делении слов на час­ти, познакомить с термином «сло­ги», познакомить с односложными словами; * развивать глазомер и мелкую моторику рук | 7 |
| Ноябрь | 2. Деление слов на слоги и составление слов из сло­гов | * Упражнять детей в делении слова на слоги; * закреплять умение составлять слова из слогов; * развивать мелкую моторику | 8 |
| Ноябрь | 3. Ознаком­ление со зву­чащим сло­вом. Введе­ние термина «звук» | * Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; * закреплять умение подбирать   к существительному прилагательное; | 9 |
|  | определенного звука в слове | * закрепить у детей умение нахо­дить звук, чаще всего встречаю­щийся в стихотворении; произно­сить слова с выделением нужного звука и находить место звука   в слове;   * воспитывать речевое внимание и фонематический слух; * упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, в штриховке | 10 |
| Декабрь | 3. Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Опреде­ление место­положения звука в сло­вах. Выделе­ние из текста предложений | * Помочь детям правильно упот­реблять термин «слово» при рече­вом общении со взрослыми и сверстниками; * обогащать словарь; * закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные сло­ва, отчетливо произносить каж­дую часть слова; * упражнять детей в определении первого и последнего звука в сло­вах; * формировать у детей способ­ность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; * развитие мелкой моторики | 11 |
| Декабрь | 4. Определе­ние заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию | * Обогащать словарный запас детей; * продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, пра­вильно определяя последователь­ное звучание каждой части слова; * совершенствовать умение детей слышать и выделять определен­ные звуки в словах; * продолжать учить детей само-   стоятельно находить слова с за­данными звуками, находящимися в любой части слова;   * помочь детям составлять пред­ложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; * развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями | 12 |
| Январь | 1. Знакомство со схемой зву­кового состава слова. Звуко­вой анализ слова «ау» | * Познакомить детей со схемой звукового состава слова; * научить произносить слова мед­ленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; * упражнять детей в произноше­нии слова в соответствии с дви­жением указки по схеме; * закреплять умение детей состав­лять предложения, каждое слово   в которых начинается с опреде­ленного звука;   * развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями | 13 |
| Январь | 2. Звуковой анализ слова «мак» | * Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предло­жения, связывая их по смыслу   в рассказ;   * развивать творческое воображе­ние, фантазию; * познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; * побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; * упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; * продолжать помогать детям ос­ваивать ориентировку на листе бумаги; * развивать микромоторику | 14 |
| Февраль | 1.Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуко­вому составу. Составление предложений по заданию | * Закреплять у детей умение про­износить слово в соответствии с движением указки по схеме зву­кового состава слова; * познакомить детей с последова­тельным звуковым анализом слова «дом»; * упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опира­ясь на схему; * закреплять представление о предложении; * развивать мелкую моторику | 15 |
| Февраль | 2.Звуковой анализ слова «дым». Состав­ление предло­жений с со­единительным союзом «и» | * Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; * познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; * продолжать совершенствовать умение находить в словах одина­ковые звуки; * упражнять в нахождении слов с определенным звуком в задан­ном месте; * развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; * дать детям представление о со­ставлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и» | 16 |
| Февраль | 3. Звуковой анализ слова «сыр».  Введение по­нятия «глас­ный звук» | * Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; * учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; * познакомить детей с понятием «гласный звук»; * совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и» | 17 |
| Февраль | 4. Беседа о зи­ме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов | * Совершенствовать умение детей *слушать* и *слышать*; давать обос­нованные ответы на вопросы пе­дагога; * развивать представление детей о зиме; * развивать фонематический слух детей; * закреплять у детей умение про­износить слово в соответствии   с движением указки по схеме зву­кового состава слова;   * помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ сло­ва «шар»; * развивать умение детей нахо­дить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте; -упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов | 18 |
| Март | 1. Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизмене­ние | * Закреплять умение интонацион­но выделять звук в слове; * расширять представления детей о родном языке в игровых упраж­нениях на словоизменение; * продолжать упражнять детей   производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»;   * совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; * продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; * упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении) | 19 |
| Март | 2. Подбор оп­ределений к существи­тельным. Пе­ресказ текста по графиче­ской схеме. Составление графической схемы пред­ложений с предлогами | * Упражнять детей в подборе оп­ределений к существительным; * развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; * упражнять в составлении графи­ческой схемы предложений   с предлогами;   * воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чув­ство юмора | 20 |
| Март | 3. Развитие пространст­венной ориен­тировки. Введение по­нятия «со­гласный звук» | * Упражнять детей в подборе гла­голов, соответствующих зимним явлениям; * продолжать совершенствовать умение детей «записывать» пред­ложение графически; * упражнять в определении про­странственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; * создавать положительный эмо­циональный настрой, развивать воображение | 21 |
| Март | 4. Звуковой анализ слов«нос» и «рот». Закрепление понятия «со­гласный звук» | - Упражнять в подборе одноко-ренных слов;  - развивать умение производить звуковой анализ слов; -закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику | 22 |
| Апрель | 1. Введение понятия «мяг­кий согласный звук».  Звуковой ана­лиз слов «кот» и «кит» | * Совершенствовать речевую ак­тивность детей, способствовать развитию наблюдательности   и умения познавать многоплано­вую сущность окружающей дей­ствительности;   * формировать способность ана­лизировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в сло­ве «кит», добиваться правильного произношения этого звука; * учить сравнивать слова по зву­ковому составу; * формировать правильный захват пальцами орудия письма | 23 |
| Апрель | 2. Закрепле­ние понятия «мягкий со­гласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов | * Упражнять в подборе существи­тельного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; * развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твер­дые звуки в целых словах, произ­носить эти звуки изолированно; * совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трех­сложные слова, отчетливо произ­носить каждую часть слова; * продолжать формировать пра­вильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую мото­рику рук, творчество, фантазию | 24 |
| Апрель | 3. Звуковой анализ слова «осы» | * Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», за­крепить названия цветов; * познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; * отрабатывать умение детей про­износить слова медленно, интона­ционно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; * упражнять детей в делении слов на слоги; * развивать умение у детей удер­живать штамп за ручку в положе­нии захвата тремя пальцами, то есть продолжение формирования щепоти | 25 |
| Апрель | 4. Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообра­зующей ро­лью гласных звуков | * Активизировать речевую дея­тельность детей; * помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четы­рех звуков; * познакомить со слогообразую­щей ролью гласных звуков; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее | 26 |
| Май | 1. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна» | * Активизировать знания детей при отгадывании загадки, обра­тить их внимание на меткость   и лаконичность языка загадки;   * упражнять в подборе определе­ний к существительным; * продолжать знакомство со зву­ковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; * упражнять в подборе и называ­нии слов с определенным звуком;   - совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехслож¬ные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;  - развивать мелкую моторику | 27 |
| Май | 2. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнитель-ный анализ звуковой схе-мы слов «лу-на» и «лиса» | * Расширять запас слов, обозна­чающих названия предметов, дей­ствий, признаков; * помогать детям правильно узна­вать объект по описанию, активи­зировать словарь; * упражнять в проведении звуко­вого анализа слова «лиса»; * совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; * развивать мелкую моторику | 28 |
| Май | 3. Звуковой  анализ слова  «муха».  Поисковая  деятельность  в области  грамматики | * Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; * совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; * упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; * активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению * развивать мелкую моторику | 29 |
| Май | 4. Звуковой  анализ слова  «сани».  Поисковая  деятельность  в области  грамматики | * Упражнять в подборе прилага­тельных, соответствующих весен­ним явлениям природы; * продолжать совершенствовать умение детей составлять предло­жения с заданными словами;   - упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»;  - активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье;  - развивать мелкую моторику | 30 |

**2.1.2. Календарно-тематическое планирование**

**(2-й год обучения, дети 6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Номер  занятия |
| Сентябрь | 1. Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква  «А» | * Воспитывать у детей вниматель­ное отношение к словам; * предлагая проблемные вопросы, учить их искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; * обогащать словарь детей посло­вицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; * начать знакомство с буквами русского алфавита; * развивать мелкую моторику руки | 1 |
| Сентябрь | 2. Аз да буки - вот и все науки. Звук и буква  «О» | * Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возник­новения письменности; * продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; * развивать фонематический слух; * познакомить с буквой «О»; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 2 |
| Сентябрь | 3. Ученье - путь к уменью. Звук и буква «У» | * Активизировать словарь детей; * формировать у детей умение рас­суждать, четко выражая свои мысли; * развивать артикуляцию и фоне­матический слух; * познакомить с буквой «У»; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 3 |
| Октябрь | 1. Звук и бук­ва «И». Звуковой ана­лиз слова «иг­ла» | * Расширить представления детей о профессиях; * продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; * развивать артикуляцию и фоне­матический слух; * познакомить с буквой «И»; * развивать мелкую моторику руки; * упражнять в проведении звуко­вого анализа слова («игла») | 4 |
| Октябрь | 2. Звук и бук­ва «Э». Звуковой ана­лиз слова «лист» | * Продолжать расширять пред­ставления детей о профессиях; * формировать у детей умение рас­суждать, четко выражая свои мысли; * развивать артикуляцию и фоне­матический слух; * познакомить с буквой «Э»; * развивать мелкую моторику руки; * упражнять в проведении звуко­вого анализа слова («лист») | 5 |
| Октябрь | 3. Звук и бук­ва «Ы». Беседа по содержанию  сказки «Кры­са Дылда и Пых-Пых» | * Развивать артикуляцию и пра­вильное фонационное дыхание; * активизировать словарь детей; * совершенствовать умение детей   рассуждать, четко выражая свои мысли;   * познакомить с буквой «Ы»; * развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память | 6 |
| Октябрь | 4. Слог. Сло­гообразую­щая роль гласных. Звуковой ана­лиз слова «камыш» | * Познакомить детей с переносным значением слов и выражений, ко­торые в зависимости от словосоче­таний меняют значение; * совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; * раскрыть перед детьми слогооб­разующую роль гласных, закре­пить представление о слоге; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 7 |
| Ноябрь | 1. Согласный звук [м] ([м']>, буква «М». Звуковой ана­лиз слова «малыш» | * Закреплять умение понимать пе­реносное значение слов и выраже­ний, которые в зависимости   от словосочетаний меняют значение;   * совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; * познакомить с буквой «М»; * упражнять в проведении звуко­вого анализа слова («малыш»); * развивать мелкую моторику руки | 8 |
| Ноябрь | 2. Согласный звук [н] ([н']), буква «Н». Звуковой ана­лиз слова «насос» | * Закреплять умение понимать пе­реносное значение слов и выраже­ний, которые в зависимости   от словосочетаний меняют значение;   * упражнять в подборе слов, про­тивоположных по смыслу; * развивать фонематическое вос­приятие через нахождение слов со звуками [н - н'];   - познакомить с буквой «Н»;  -упражнять в проведении звукового анализа слова («насос»);  - развивать мелкую моторику руки | 9 |
| Ноябрь | 3. Согласный звук (р), (р,), буква «Р»  Введение по­нятия «уда­рение» | - Упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовании новых слов (прилага­тельных) с помощью суффиксов -еньк (- оньк); - оват (-еват);  -ущ (-ющ); -енн (-ейш);   * совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; * познакомить с буквой «Ы»; * знакомить детей с ударением; * упражнять в делении слова на слоги, выделения ударного слога;   развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 10 |
| Ноябрь | 4. Согласный звук [с] ([с']), буква «С». Ударение | * Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества   и действия; помогать детям рассу­ждать, четко выражая свои мысли;   * познакомить с буквой «С»; * продолжать знакомство с ударе­нием; совершенствовать способ­ность разбивать слова на слоги, выделять ударный слог;   развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 11 |
| Декабрь | 1. Согласный звук [л] ([л']), буква «Л». Предложение. Звуковой ана­лиз слова «лампа» | * Совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, под­бирать синонимы и антонимы; * продолжать знакомить с предло­жением, учить детей графически «записывать» предложения   в тетради, ориентироваться на лис­те бумаги;   * развивать фонематический слух; * закреплять соотношение звук - буква; * познакомить с буквой «Л»;   развивать мелкую моторику   * руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 12 |
| Декабрь | 2. Согласный звук [х] ([х']), буква «X». Предложение. Звуковой ана­лиз слова «са­хар» | * Отрабатывать умение детей на­ходить слова, точно оценивающие ситуацию; * совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли; * продолжать учить детей графи­чески «записывать» предложения   в тетради, ориентироваться на лис­те бумаги;   * познакомить с буквой «X»; * знакомить детей с ударением; * закрепить умение разбивать сло­ва на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; * развивать мелкую моторику руки | 13 |
| Декабрь | 3. Согласный звук [ш], бук­ва «Ш». Работа со штампами | * Упражнять в образовании мно­жественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; * отрабатывать умение подбирать   к словам определения и слова, обо­значающие действие;   * определять количество слогов и выделять ударный слог, подби­рать слова, сходные по звучанию; * познакомить с буквой «Ш»; * формировать правильное распре­деление мышечной нагрузки руки | 14 |
| Декабрь | 4. Многознач­ные слова.  Согласный звук [к] ([к']), буква «К».  Введение понятия «глухой» согласный звук | - Дать представление о разных значениях многозначного слова;   * совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; * продолжать упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; * - познакомить с понятием «глухой» согласный звук; * Познакомить с буквой «К»; * Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. | 15 |
| Январь | 1.Составление предложений с заданными словами.  Согласный звук [п] ([п']), буква «П».  Закрепление понятия «глухой» согласный звук. | - Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове;  - упражнять детей в составлении предложения с заданными словами;  - развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук;  -познакомить с буквой «П»;  - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. | 16 |
| Январь | 2. Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] ([т']), буква «Т».  Закрепление понятия «глухой» согласный звук | - Отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение;  - помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам;  - продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога;  - уточнить артикуляцию звуков [т] и [т'], упражнять детей в их дифференциации;   * познакомить с буквой «Т»; * формировать правильный захват пальцами орудия письма;   развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 17 |
| Январь | 3. Согласный звук [з] ([з']), буква «3». Введение по­нятия «звон­кий» соглас­ный звук | * Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, проти­воположные по смыслу; * познакомить с разными значе­ниями слова «идти»; * находить слова с противополож­ным значением; учить заканчивать простые и сложные предложения; * упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам; * познакомить с понятием «звон­кий» согласный звук; * продолжать совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных по звуча­нию, и выделять ударный слог; * познакомить с буквой «3»; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 18 |
| Февраль | 1. Согласный звук [в] ([в']), буква «В». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук.  Звуковой ана­лиз слова «ве­ник» | * Продолжать формировать уме­ние подбирать слова, противопо­ложные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам; * расширить представление о раз­ных значениях многозначного сло­ва (глагола); * уточнять артикуляцию звуков [в] и [в']; * упражнять в определении коли­чества слогов в словах, сходных по звучанию; * познакомить с буквой «В»; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; * формировать правильный захват пальцами орудия письма | 19 |
| Февраль | 2. «Летит пу­лей» - что бы это значило? Согласный звук [ж], бук­ва «Ж». Схемы пред­ложений | * Познакомить с разными значе­ниями многозначных глаголов   и существительных;   * познакомить с многозначным глаголом «лететь», упражнять   в правильном употреблении в уст­ной речи устойчивых словосочета­ний (фразеологизмов);   * развивать фонематический слух; * продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; * познакомить с буквой «Ж»; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 20 |
| Февраль | 3. Согласный звук [б] ([б']), буква «Б». Многознач­ные слова. Звуковой ана­лиз слова «батон» | * Знакомить с новыми многознач­ными словами; упражнять в под­боре слов, сходных по звучанию; * расширить представление о мно­гозначных глаголах, способство­вать правильному употреблению   в речи фразеологизмов;   * продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»); * отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; * познакомить с буквой «Б»; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 21 |
| Февраль | 4. Согласный звук [г] ([г']), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби» | * Формировать способность разли­чать смысловые оттенки имен су­ществительных со значением лас-кательности и уменьшительности,   ' глаголов, образованных аффик­сальным способом, и прилагатель­ных, образованных суффиксаль­ным способом;   * продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»); * отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; * познакомить с буквой «Г»; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 22 |
| Март | 1. Согласный звук [д] ([д']), буква «Д». Многознач­ные слова. Звуковой анализ слова «батон» | * Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаго­лов и прилагательных, близких   по смыслу, понимать переносное значение слов;   * обогащать словарный запас детей; * продолжать работу по составле­нию схем коротких предложений; * познакомить с буквой «Д»; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 23 |
| Март | 2. Согласный звук [ц], бук­ва «Ц». Звуковой ана­лиз слова «курица». Смысловая закончен­ность пред­ложения | * Совершенствовать способность детей различать правильное и воз­можное сочетание слов по смыслу; * отрабатывать умение образовы­вать слова с разными смысловыми оттенками; * продолжать работу по звуковому анализу слова («курица»); * упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; * обратить внимание на смысло­вую законченность предложения; * познакомить с буквой «Ц»; раз­вивать умение узнавать графиче­ский образ буквы; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 24 |
| Март | 3. Согласный звук [ч'], бук­ва «Ч». Звуковой ана­лиз слова «часики». Чистоговорки | * Формировать умение использо­вать в предложении приставочный глагол противоположного значения; * расширить представление о мно­гозначных глаголах, помочь пра­вильно употреблять в речи фразео­логизмы; * продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»); * упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; * обратить внимание на смысло­вую законченность предложения; * отрабатывать четкую артикуляцию; * познакомить с буквой «Ч»; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 25 |
| Март | 4. Согласный звук [Щ'], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с тек­стом | * Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к задан­ной ситуации; * уточнить артикуляцию звука [щ]; * продолжать знакомство с буква­ми русского алфавита (буква «Щ»); * отрабатывать умение находить   в отдельных словах и предложени­ях заданную букву;   * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; * развивать коммуникативные спо­собности детей на основе общения | 26 |
| Апрель | 1. Согласный звук [ф] ([ф']), буква «Ф». Звуковой ана­лиз слова «фиалки» | * Развивать точность словоупот­ребления в связных повествова­тельных рассказах; * продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»); * упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели; * развивать фонематический слух; * познакомить с буквой «Ф»; * формировать правильный захват пальцами орудия письма; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 27 |
| Апрель | 2. Согласный звук [й'], бу­ква «И». Звуковой ана­лиз слова «чайник» | * Развивать точность словоупот­ребления в связных повествова­тельных рассказах; * способствовать развитию внима­ния и фонематического слуха детей; * продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»); * упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели; * развивать фонематический слух; * познакомить с буквой «Й»; * формировать правильный захват пальцами орудия письма; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 28 |
| Апрель | 3. Сочетание звуков[jЭ ],буква «Е».  Звуковой ана­лиз слова «лента» | - Развивать точность словоупот­ребления в связных повествова­тельных рассказах;   * формировать способность детей слышать при произнесении соче­тание звуков [)'э]; * продолжать работу по звуковому анализу слова («лента»); * упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; * развивать фонематический слух; * познакомить с буквой «Е»;   формировать правильный захват пальцами орудия письма; |  |
|  |  | * развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги | 29 |
| Апрель | 4. Сочетание звуков [ja], буква «Я». Звуковой ана­лиз слова «няня» | * Развивать точность словоупот­ребления в связных повествова­тельных рассказах; * закрепить знания о гласных зву­ках и об ударении; * развивать фонематический слух; * совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [ja]; * продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»); * упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели; * познакомить с буквой «Я»; * формировать правильный захват пальцами орудия письма; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 30 |
| Май | 1. Сочетание звуков [jy], буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка» | * Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяют­ся в речи; * упражнять в образовании форм глагола «хотеть» *(хочу - хочет, хотим - хотят)\* * совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [jy]; * продолжать работу по звуковому анализу слова («клюшка»); * отрабатывать умение детей вы­делять ударный слог и обозначать его на модели; * развивать фонематический слух; * познакомить с буквой «Ю»; * формировать правильный захват пальцами орудия письма; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 31 |
| Май | 2. Сочетание звуков [jo], буква «Ё».  Звуковой анализ слова «звёзды» | * Упражнять в составлении рас­пространенных предложений; * упражнять в употреблении труд­ных форм родительного падежа множественного числа существи­тельных *(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек)\* * формировать способность слы­шать при произнесении сочетание звуков [jo]; * продолжать работу по звуковому анализу слова («звёзды»); * отрабатывать умение детей вы­делять ударный слог и обозначать его на модели; * развивать фонематический слух; * познакомить с буквой «Ё»; * формировать правильный захват пальцами орудия письма; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 32 |
|  | 3. Буквы «Ь»  и «Ъ» (мяг­кий и твер­дый знаки).  Звуковой ана­лиз слова«день» | - Развивать точность словоупот­ребления в связных повествова­тельных рассказах;  - повторить в ходе игры времен­ные категории;  - познакомить детей с последними, буквами алфавита, которые не обо­значают звуков;   * упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; * развивать фонематический слух; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 33 |
|  | 4. Алфавит.  Закрепление  пройденного  материала по  основным единицам  речи: звуку, слову,  предложению | - Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звуча­нию слова;  - отрабатывать произношение чистоговорки в разном темпе, с разнойсилой голоса;  - развивать умение самостоятель­но составлять короткие загадки- описания, принимать участие в сочинении;   * упражнять в самостоятельном составлении предложения; * познакомить детей с понятием «алфавит»; * развивать фонематический слух; * закреплять образы букв; * развивать тактильные ощущения; * развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги | 34 |

**2.2. Образовательные технологии, используемые при реализации Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование технологии, автор** | **Цель применения технологии** | **Описание технологии** | **Результат** |
| 1.Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.) | Обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья. | При проведении занятий учитывается возрастные особенности детей, создание благоприятного психологического климата на занятии | Снижение риска усталости и утомляемости.  Укрепление здоровья |
| 2.Информационно-коммуникативные технологии (В.П.Беспалько, И.Г.Захарова) | Повысить качество обучения, используя ИКТ на занятиях. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений. | Приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации  Позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.  Сотрудничество с семьёй ребёнка в вопросах использования ИКТ дома  Обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. | Педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус.  Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, что ведёт к росту их достижений.  Родители активнее участвуют в групповых проектах. |
| 3.Игровая технология  (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.) | Развитие познавательной активности у воспитанников. Повышение интереса к занятиям. Повышение эмоционального фона на занятиях и других видах деятельности | Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных затруднений и поиск путей их решения. Технология игры позволяет воспитанникам раскрыться в полной мере. | Способствует созданию благоприятного психологического климата, дружеской атмосферы, при этом сохраняем элемент конкуренции и соревнования внутри группы, создаёт положительную мотивацию к деятельности. |
| 4. Технология коллективного способа обучения (Дьяченко В.К.) | Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности)  Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументированно возражать). Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности. | Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. | Позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения: умение слушать, объяснять, развивает речь воспитанников, обучает навыкам совместной деятельности. |
| 5. Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеенкова, Г.Ф. Федорец) | Формирование целостной естественно-научной картины мира. | Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. | Способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явлений с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают воспитанников, так как основан на элементах художественно-эстетических видах деятельности. |
| 6. Технология наглядного  моделирования  (Венгер Л.А., Дьяченко О.М) | Формирование навыков наглядного моделирования | Формирование навыков происходит с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольников.  Этапы:  -Усвоение и анализ сенсорного материала;  -Перевод его на знаково-символический язык;  -Работа с моделью. | Успешное освоение  детьми знаний об  особенностях объектов окружающего, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. |

**2.3. Основные методы и приёмы, используемые при реализации Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид методов и приёмов** | **Методы** | **Приёмы** |
| 1 | Словесные | - рассказ взрослого  - рассказ ребёнка из личного опыта  - беседа  - чтение художественной литературы (рассказы, познавательные сказки, стихи, считалки, загадки)  - рефлексия | - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);  - указание (целостное и дробное) ;  - пояснение;  - объяснение;  - педагогическая оценка;  - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра видиофильмов и т. п.) . |
| 2 | Наглядные | - наблюдение  - демонстрация наглядных пособий (иллюстрации, схемы, видеоматериалы, мультимедийные презентации, плакаты) | - показ способов действий  - показ образца задания |
| 3 | Игровые | -дидактические и сенсорные игры,  -игровые упражнения,  -игры с правилами,  - развлекательные игры, типа «Поле чудес»,  -занимательные конкурсы,  - театрализация  (сценки, спектакли (кукольный, настольный, драматизация)  - музыкальные игры  - взаимодействие со сказочным персонажем (помощь в решении проблемы, трудной ситуации, найти ошибки, научить чему-либо, поиграть вместе, брать пример). | - внезапное появление объектов  -выполнение воспитателем игровых действий  -загадывание и отгадывание загадок  -введение элементов соревнований  - создание игровой ситуации |
| 4 | Практические | - упражнение  - моделирование | ***Практические действия***  - составление схем предложения, слова.  - штриховка, раскрашивание  - печатание букв и т.д. |

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

**Содержание работы с семьей по Программе «Подготовка к обучению грамоте».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы работы** | **Цель** |
| 1 | Оформление в группе уголка «АБВГДейка», «Книжный уголок» | Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада. |
| 2 | Консультация «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте» | Развитие у родителей умений по улучшению развития речи дошкольников и подготовке к обучению грамоте. |
| 3 | Размещение информации на сайте организации | Обеспечение доступности информации по реализации образовательной области «Речевое развитие». |
| 4 | Игротека «Как выучить с ребенком буквы» | Ознакомление родителей с формами работы по ознакомлению с буквами с детьми старшего дошкольного возраста. |
| 5 | Папка-передвижка «Подготовка к обучению грамоте. Давайте поиграем…» | Оптимизация процесса подготовки к обучению грамоте посредством активного привлечения родителей к игровому закреплению освоенных дошкольниками навыков. |
| 6 | Папка-передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников. Пальчиковые игры». | Расширение знаний о значении пальчиковых игр в развитии дошкольников. |
| 7 | Родительские собрания: «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок» | Получение информации по развитию познавательно-речевой сферы деятельности дошкольника в условиях детского сада и дома. |
| 8 | Практикумы: «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук» | Получение практических навыков по подготовке детей к обучению грамоте. |
| 9 | Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья» | Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада. |
| 10 | Разработка памяток для родителей «Звуковой анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п. | Получение информации по обучению и развитию детей. |
| 11 | Экскурсия в библиотеку | Стимулирование детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. |

**III Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое оснащение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения. Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповое помещение**  Образовательная деятельность детей | Технические средства обучения:  - телевизор;  - аудиомагнитофон.  Детская мебель.  Шкафы, полки для методического и дидактического оснащения.  Демонстрационная маркерно-магнитная доска. |
| **Раздевальная комната**   * Информационно-просветительская работа с родителями * Демонстрация результатов работы с детьми | Информационные стенды, подставки для визуальной информации родителям воспитанников  Полка для выставки творческих работ детей |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * Выставка дидактического и методического материала для организации работы с детьми по образовательной области "речевое развитие" | Технические средства :  - персональный компьютер;  - цветной принтер;  - принтер-сканер;  - цифровая видеокамера – 2 шт.;  - фотоаппарат;  - ламинатор;  - брошюратор;  - ноутбук – 3 шт;  - мультимедиа - проектор;  - экран  Имеется доступ к интернет-ресурсам  Шкафы, полки , информационные стенды, столы, стулья, диван.  Библиотека педагогической и методической литературы.   * Библиотека периодических изданий * Библиотека детской художественной литературы * Пособия для занятий * Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов * Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:**   * Тематические досуги, развлечения, театральные представления * Праздники и утренники * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Музыкальный центр. * Синтезатор. * Микрофоны. * Мультимедиасистема: ноутбук, проектор, экран. * Занавес. * Ширма для кукольного театра. * Фортепиано. * Детские стулья, столы * Взрослые стулья * Шкафы и полки для хранения методической, нотной литературы, оборудования. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами**

**Методические пособия.**

1. Ельцова О.М. "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал" - Волгоград: Учитель, 2009 г.

2. Москаленко В.В. "Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений" - Волгоград: Учитель, 2009 г.

3. Тумакова Г.А., «Ознакомление детей со звучащим словом»

**Наглядно-дидактические пособия.**

1. Старжинская Н.С. Наглядный раздаточный материал по обучению грамоте детей

ООО "Новое знание", 2016 г.

2. Вохринцева С. "Веселая азбука. Паровозик. Демонстрационный материал для начального обучения детей грамоте", 2016 г.

3. Вохринцева С. Лесная азбука. Полянка. Демонстрационный материал для начального обучения детей грамоте.

4. Наглядные пособия из серии "Знакомство с окружающим миром и развитие речи" на различные лексические темы. Издательство Гном и Д.

5. Плакат. "Русский алфавит".

**Методическое обеспечение для работы с родителями воспитанников.**

1. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва, 2002 г.

2. Михайлова – Свирская «Работа с родителями». – М.: Просвещение, 2015 г.

3. Сертакова Н.М. «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.

**Методическое обеспечение по педагогическому мониторингу.**

1. Вакуленко Л.С., Золотова А.К. «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании». Санкт-Петербург.Детство-Пресс, 2013 г.

2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников». Мозаика-Синтез, Москва. 2008 г

3. Михайлова-Свирская «Педагогические наблюдения в детском саду». Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство Национальное образование. Москва 2017 г.

**3.3. Учебный план.**

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 2 года.

Периодичность занятий 1 раз в неделю в первую половину дня по расписанию педагогов группы .

Длительность каждого занятия для детей старшей группы - 25 мин.

для детей подготовительной группы - 30 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Периодичность  неделя/год | |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | | |
| Занятие по подготовке к обучению грамоте | 1 / 32 | 1 /34 |
| ***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности*** | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Совместная деятельность | ежедневно | ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | |
| Самостоятельная игровая деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно |
| ***Досуговая деятельность*** | | |
| Праздники, развлечения, викторины, соревнования | 2 раза в год | 2 раза в год |

**3.4. Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения. Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**   * Образовательная деятельность детей | * Уголок обучения грамоте "АБВГДейка"   - плакат Алфавит  - Азбуки, буквари  - Магнитная азбука  - Дидактические игры: лото "Читаем сами", "Найди место звука" и т.п.  - Наборы карточек с картинками "Читаем по буквам", "Читаем по слогам", "Читаем предложения"  - альбомы иллюстраций "Звук - буква"  - альбом сюжетных картинок   * Книжный уголок:   - сборники стихов, загадок, пословиц, сказок.   * Атрибуты и игровое оборудование для сюжетно-ролевых и театрализованных игр:   - игровая мебель;  - сюжетные игрушки;  - ширмы;  - элементы костюмов;  - виды театров: перчаточный, пальчиковый, настольный;  - конструкторы различных видов.   * Уголок изобразительной деятельности:   - бумага для рисования, краски, кисти, карандаши, восковые мелки, фломастеры;  - цветная бумага, клей, ножницы;  - раскраски;  - пластилин, глина;  - схемы изготовления букв из различного материала  - трафареты для штриховки |
| **Раздевальная комната:**   * Информационно-просветительская работа с родителями * Демонстрация результатов работы с детьми | * Информационный уголок для родителей: информация о подготовке детей к обучению грамоте. * Выставки детского творчества. |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:**   * Тематические досуги, развлечения, театральные представления * Праздники и утренники * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Атрибуты для театрализации. * Детские музыкальные инструменты. |

**3.5. Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория сотрудников** | **Направления работы** |
| Воспитатели старших и подготовительных к школе групп | Осуществление комплексного образовательного процесса с детьми по подготовке к обучению грамоте.  Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей. |
| Музыкальные руководители | Подготовка и проведение тематических праздников и развлечений. |
| Инструктор по физической культуре | Включение в систему физического развития комплекса упражнений "Алфавитная зарядка", "Танцующий алфавит" |

**3.6. Мониторинг достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы**

        Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) раздела основной образовательной программы «Речевое развитие»

        Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед с воспитанниками и их родителями.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты оценки индивидуального развития детей, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика: для первого года обучения - первые две недели сентября

для второго года обучения - первая неделя сентября

Итоговая диагностика: последняя неделя мая.

**Мониторинг индивидуального развития детей 5-6 лет**

**по подготовке к обучению грамоте.**

**20\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ уч. год.**

**№ группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Составляет предложение и делит его на части | | Делит слова на части и определяет их количество | | Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. | | Выделяет последовательность звуков в простых словах | | Называет слова с опре­деленным звуком, опреде­ляет место звука в слове | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения: сформировано (с); *не сформировано* (н/с); *стадия формирования* (с/ф).

**Мониторинг индивидуального развития детей 6-7 лет**

**по подготовке к обучению грамоте.**

**20\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква» | | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах | | Производит звуковой анализ слова | | Называет и различает все буквы русского алфавита | | Ориентируется на листе бумаги | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения: сформировано (с); *не сформировано* (н/с); *стадия формирования* (с/ф).

# Образовательные технологии, используемые при реализации Программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **технологии, автор** | **Цель применения**  **технологии** | **Описание технологии** | **Результат** |
| 1.Здоровьесберегающ ая технология (Смирнов Н.К.)- | Обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья. | При проведении занятий создаётся здоровьесберегающая среда:  -освещение;   * подбор мебели; * динамические паузы; * продолжительность деятельности. * создание благоприятного психологического климата на занятии; * обучение детей правилам работы за   столом. | Снижение риска усталости и утомляемости. Укрепление здоровья.  Профилактика нарушения зрения и осанки. |
| 2. Информационно- коммуникативные технологии (В.П.Беспалько, И.Г.Захарова) | Повысить качество обучения, используя ИКТ на занятиях. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения. | Приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации Позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.  Сотрудничество с семьёй ребёнка в вопросах использования ИКТ дома Обеспечивает  планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. | Педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, что ведёт к росту их достижений.  Родители активнее  участвуют в групповых проектах. |
| 3. Игровая технология (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.) | Развитие познавательной активности у воспитанников. Повышение интереса к  занятиям. | Характерной чертой этой технологии  является моделирование жизненно важных затруднений и поиск путей их решения.  Технология игры | Способствует созданию благоприятного психологического климата, дружеской атмосферы, при этом  сохраняем элемент |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повышение эмоционального фона на занятиях и других видах  деятельности | позволяет воспитанникам раскрыться в полной мере.  Педагоги используют сюжетные формы проведения занятий, Различные игровые задания, дидактические  игры. | конкуренции и соревнования внутри группы, создаёт положительную мотивацию к  деятельности. |
| 4. Технология коллективного способа обучения (Дьяченко В.К.) | Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов  деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументированно возражать).  Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой  деятельности. | Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. | Позволяет плодотворно развивать у обучаемых  самостоятельность и коммуникативные умения: умение слушать, объяснять, развивает речь воспитанников, обучает навыкам совместной  деятельности. |
| 5. Технология проблемного обучения (Д.Дьюи) | Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; так же она включает формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и  формирования мировоззрения). | Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам её решает при активном слушании и обсуждении детьми.  Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение.  Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.  Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. | Воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. |
| 6. Технология  наглядного моделирования  (Венгер Л.А., | Формирование  навыков наглядного моделирования | Формирование навыков  происходит с постоянным  повышением доли | Успешное освоение  детьми знаний о речевых  конструкциях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дьяченко О.М) |  | самостоятельного участия дошкольников. Этапы:  -Усвоение и анализ сенсорного материала (восприятие и анализ предложенных взрослым звуков, букв, слов, предложений);  -Перевод его на знаково- символический язык  ( составление модели звука, слова, предложения)  -Работа с моделью (подбор звуков, букв, слов, предложений по  схемам). |  |

* 1. **Основные методы и приёмы, используемые при реализации Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид методов и приёмов** | **Методы** | **Приёмы** |
| 1 | Словесные | * рассказ взрослого * рассказ ребёнка из личного опыта * беседа * чтение художественной литературы (рассказы, познавательные сказки, стихи, считалки, загадки) * рефлексия | * вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); * указание (целостное и дробное); * пояснение; * объяснение; * педагогическая оценка; * беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра видиофильмов и т. п.) . |
| 2 | Наглядные | * наблюдение * демонстрация наглядных пособий (иллюстрации, схемы, видеоматериалы, мультимедийные   презентации, плакаты) | * показ способов действий * показ образца задания |
| 3 | Игровые | -дидактические и сенсорные игры,  -игровые упражнения,  -игры с правилами, | - внезапное появление объектов  -выполнение воспитателем игровых действий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * развлекательные игры, типа «Поле чудес»,   -занимательные конкурсы,   * театрализация (сценки, спектакли   (кукольный, настольный, драматизация)   * музыкальные игры * взаимодействие со сказочным персонажем (помощь в решении проблемы, трудной ситуации, найти ошибки, научить чему-либо,   поиграть вместе, брать пример). | -загадывание и отгадывание загадок  -введение элементов соревнований  - создание игровой ситуации |
| 4 | Практические | * упражнение * моделирование | ***Практические действия***   * составление схем предложения, слова. * штриховка, раскрашивание * печатание букв и т.д. |

# Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе

«родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

# Содержание работы с семьей по Программе «Подготовка к обучению грамоте».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы работы** | **Цель** |
| 1 | Оформление в группе уголка  «АБВГДейка», «Книжный уголок» | Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада. |
| 2 | Консультация «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте» | Развитие у родителей умений по улучшению развития речи дошкольников и подготовке к обучению грамоте. |
| 3 | Размещение информации на сайте | Обеспечение доступности  информации по реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организации | образовательной области «Речевое развитие». |
| 4 | Игротека «Как выучить с ребенком буквы» | Ознакомление родителей с формами работы по ознакомлению с буквами с детьми старшего дошкольного возраста. |
| 5 | Папка-передвижка «Подготовка к обучению грамоте. Давайте поиграем…» | Оптимизация процесса подготовки к обучению грамоте посредством активного привлечения родителей к игровому закреплению освоенных дошкольниками навыков. |
| 6 | Папка-передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников. Пальчиковые игры». | Расширение знаний о значении пальчиковых игр в развитии дошкольников. |
| 7 | Родительские собрания: «Как приучить детей читать»,  «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок» | Получение информации по развитию познавательно-речевой сферы деятельности дошкольника в условиях детского сада и дома. |
| 8 | Практикумы: «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники»,  «Развиваем моторику рук» | Получение практических навыков по подготовке детей к обучению грамоте. |
| 9 | Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья» | Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада. |
| 10 | Разработка памяток для родителей  «Звуковой анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п. | Получение информации по обучению и развитию детей. |
| 11 | Экскурсия в библиотеку | Стимулирование детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. |

**III Организационный раздел.**

# Материально-техническое оснащение

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения. Функциональное**  **использование** | **Оснащение** |
| **Групповое помещение** Образовательная деятельность детей | Технические средства обучения:   * телевизор; * аудиомагнитофон. Детская мебель.   Шкафы, полки для методического и дидактического оснащения.  Демонстрационная маркерно-магнитная доска. |
| **Раздевальная комната**   * Информационно- просветительская работа с родителями * Демонстрация результатов работы с детьми | Информационные стенды, подставки для визуальной информации родителям воспитанников  Полка для выставки творческих работ детей |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * Выставка дидактического и методического материала для организации работы с детьми по образовательной области "речевое развитие" | Технические средства :   * персональный компьютер; * цветной принтер; * принтер-сканер; * цифровая видеокамера – 2 шт.; * фотоаппарат; * ламинатор; * брошюратор; * ноутбук – 3 шт; * мультимедиа - проектор; * экран   Имеется доступ к интернет-ресурсам  Шкафы, полки , информационные стенды, столы, стулья, диван.  Библиотека педагогической и методической литературы.   * Библиотека периодических изданий * Библиотека детской художественной литературы * Пособия для занятий * Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов * Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Иллюстративный материал |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:**   * Тематические досуги, развлечения, театральные представления * Праздники и утренники * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Музыкальный центр. * Синтезатор. * Микрофоны. * Мультимедиасистема: ноутбук, проектор, экран. * Занавес. * Ширма для кукольного театра. * Фортепиано. * Детские стулья, столы * Взрослые стулья * Шкафы и полки для хранения методической, нотной литературы, оборудования. |

* 1. **Обеспеченность методическими материалами**

# Методические пособия.

1. Ельцова О.М. "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал" - Волгоград: Учитель, 2009 г.
2. Москаленко В.В. "Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений" - Волгоград: Учитель, 2009 г.
3. Тумакова Г.А., «Ознакомление детей со звучащим словом»

# Наглядно-дидактические пособия.

1. Старжинская Н.С. Наглядный раздаточный материал по обучению грамоте детей ООО "Новое знание", 2016 г.
2. Вохринцева С. "Веселая азбука. Паровозик. Демонстрационный материал для начального обучения детей грамоте", 2016 г.
3. Вохринцева С. Лесная азбука. Полянка. Демонстрационный материал для начального обучения детей грамоте.
4. Наглядные пособия из серии "Знакомство с окружающим миром и развитие речи" на различные лексические темы. Издательство Гном и Д.
5. Плакат. "Русский алфавит".

# Методическое обеспечение для работы с родителями воспитанников.

1. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва, 2002 г.
2. Михайлова – Свирская «Работа с родителями». – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Сертакова Н.М. «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.

# Методическое обеспечение по педагогическому мониторингу.

1. Вакуленко Л.С., Золотова А.К. «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании». Санкт-Петербург.Детство-Пресс, 2013 г.
2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников». Мозаика-Синтез, Москва. 2008 г
3. Михайлова-Свирская «Педагогические наблюдения в детском саду». Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство Национальное образование. Москва 2017 г.

# Учебный план.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы- 2 года.

Периодичность занятий 1 раз в неделю в первую половину дня по расписанию педагогов группы (Приложение №1).

Длительность каждого занятия для детей старшей группы - 25 мин. для детей подготовительной группы - 30 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Старшая группа | Подготовительная к школе  группа |
| Периодичность  неделя/год | |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | | |
| Занятие по подготовке к  обучению грамоте | 1 / 32 | 1 /34 |
| ***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности*** | | |
| Чтение художественной  литературы | ежедневно | ежедневно |
| Совместная деятельность | ежедневно | ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | |
| Самостоятельная игровая  деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в  уголках развития | ежедневно | ежедневно |
| ***Досуговая деятельность*** | | |
| Праздники, развлечения,  викторины, соревнования | 2 раза в год | 2 раза в год |

# Развивающая предметно-пространственная среда

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**   * Образовательная | * Уголок обучения грамоте "АБВГДейка"   - плакат Алфавит |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельность детей | * Азбуки, буквари * Магнитная азбука * Дидактические игры: лото "Читаем сами", "Найди место звука" и т.п. * Наборы карточек с картинками "Читаем по буквам", "Читаем по слогам", "Читаем предложения" * альбомы иллюстраций "Звук - буква" * альбом сюжетных картинок * Книжный уголок:   + сборники стихов, загадок, пословиц, сказок. * Атрибуты и игровое оборудование для сюжетно- ролевых и театрализованных игр:   + игровая мебель;   + сюжетные игрушки;   + ширмы;   + элементы костюмов;   + виды театров: перчаточный, пальчиковый, настольный;   + конструкторы различных видов. * Уголок изобразительной деятельности:   + бумага для рисования, краски, кисти, карандаши, восковые мелки, фломастеры;   + цветная бумага, клей, ножницы;   + раскраски;   + пластилин, глина;   + схемы изготовления букв из различного материала   + трафареты для штриховки;   + листы клетчатой бумаги. |
| **Раздевальная комната:**   * Информационно- просветительская работа с родителями * Демонстрация результатов работы с   детьми | * Информационный уголок для родителей: информация о подготовке детей к обучению грамоте. * Выставки детского творчества. |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:**   * Тематические досуги, развлечения, театральные представления * Праздники и утренники * Родительские собрания и | * Атрибуты для театрализации. * Детские музыкальные инструменты. |

|  |  |
| --- | --- |
| прочие мероприятия для  родителей |  |

* 1. **Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория сотрудников** | **Направления работы** |
| Воспитатели старших и подготовительных к школе групп | Осуществление комплексного образовательного процесса с детьми по подготовке к обучению грамоте.  Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей. |
| Музыкальные руководители | Подготовка и проведение тематических  праздников и развлечений. |
| Инструктор по физической культуре | Включение в систему физического развития комплекса упражнений "Алфавитная  зарядка", "Танцующий алфавит" |

# Мониторинг достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) раздела основной образовательной программы

«Речевое развитие»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед с воспитанниками и их родителями.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты оценки индивидуального развития детей, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика: для первого года обучения - первые две недели сентября

для второго года обучения - первая неделя сентября Итоговая диагностика: последняя неделя мая.

# Мониторинг индивидуального развития детей 5-6 лет по подготовке к обучению грамоте.

**№ группы**

# 20

**- 20 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Составляет предложение и делит его на  части | | Делит слова на части и определяет их количество | | Различает на слух и в произношении все звуки родного | | Выделяет последовательнос ть звуков в простых словах | | Называет слова с определенным звуком, опреде- ляет место звука в | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

слове

Выводы:

\_ Воспитатели

Условные обозначения: сформировано (с); *не сформировано* (н/с); *стадия формирования*

(с/ф).

# Мониторинг индивидуального развития детей 6-7 лет по подготовке к обучению грамоте.

**20 - 20 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Различает понятия  «звук», «слог»,  «слово»,  «предложение»,  «буква» | | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах | | Производит звуковой анализ слова | | Называет и различает все буквы русского алфавита | | Ориентируется на листе бумаги | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы

Воспитатели

Условные обозначения: сформировано (с); *не сформировано* (н/с); *стадия формирования* (с/ф).