МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ДЕТСКИЙ САД №4 «ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**Методическая разработка к игре по подготовке к обучению грамоте**

**«Алфавит в грузовике»**

Выполнила:

Функ Светлана Викторовна

воспитатель первой квалификационной категории

г. Бердск – 2022 г.

**Пояснительная записка.**

**Игра** – ведущая деятельность **дошкольников**. Игрой пронизано все **обучение грамоте детей**, так как она обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка, является эмоциональной основой детского коллектива, раскрепощает детей, развивает коммуникативные, творческие способности, инициативу, снимает физическую усталость.

Игра «Алфавит в грузовике» по своей направленности носит учебный характер. У **дошкольников** формируется умение действовать по образцу, по правилу и одновременно, – способность искать свое собственное решение игровой задачи. Детям предлагается отправиться в путешествие, выбрав цвет грузовика. Уже в этот момент возникает ситуация, когда ребенок попадает в мир игры. Дети садятся на воображаемое средство передвижения и отправляются в путь. Во время выполнения заданий создаются проблемные ситуации, намеренно допускают ошибки. Это побуждает детей к поисковой деятельности.

Игра позволяет в игровой форме ввести в мир звуков, слогов и слов, развивать фонематический слух. Подготовить к обучению грамоте. Ребенку не просто осознать, что такое звук, слог, слово, если обьяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом. Использование занимательного наглядного материала в работе с дошкольниками – один из залогов успешного обучения детей абстрактным понятиям.

**Цель игры**: изучение букв русского алфавита в игровой форме.

**Задачи:**

-научить правильно произносить гласные и согласные звуки;

-закрепить знания о буквах русского алфавита;

-совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец);

-расширить словарный запас;

-научить сосредоточенности и усидчивости, концентрации внимания;

-развить наблюдательность, слуховую и зрительную память, воображение, образное и логическое мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику, коммуникативные качества;

-познакомить с окружающим миром.

-создать эмоционально-положительный настрой.

Карточки раскладываются на бумажный грузовик. Играть можно на столе. В игру можно играть отдельно с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Применение:

• как часть занятия;

• во время индивидуальной работы с детьми;

• во время самостоятельной деятельности детей.

**Игра***«****Алфавит в грузовике****»* предназначена для детей старшей и подготовительной к школе группы. Игру можно использовать в работе с детьми с общим **недоразвитием речи**, в свободной деятельности и индивидуальной работе с дошкольниками

Данный материал будет полезен воспитателям, родителям воспитанников. Игра повышает интерес детей к выполнению заданий, что улучшает и ускоряет усвоение материала, развивает коммуникативные навыки, учит детей сотрудничать.

**Игра «Погрузи нужный товар»**

Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах;

развивать внимание, мышление, память.

Ход игры:

Педагог выставляет на доске две карточки с изображение грузовиков разного цвета. Объясняет: «Сегодня, дети, мы будем загружать грузовики разными товарами. В грузовик на котором обозначена буква «Л» должны быть помещены товары , в названии которого есть звук «л». Выполнив задание, ребенок называет предмет, выделяя голосом нужный звук, а остальные проверяют правильность ответа.

**Игра «Любопытный воспитатель»**

Цель: Развивать фонематический слух, внимание, мышление, умение четко отвечать на поставленный вопрос.

Ход игры:

Эту игру можно проводить на уроке знакомства с новой буквой. Педагог задает вопросы, а дети дают ответы, в которых слова начинаются на изучаемую букву. Например (буква М):

-Что ты любишь из еды?

(Мороженое, молоко, мед)

-Куда ты любишь ходить?

(В музей)

-Где вы будете отдыхать летом?

(На море)

-Какой вид транспорта предпочитаете?

(машина «Мерседес»)

-Какие вывески с названиями магазинов, учреждений, можно встретить на улице?

(Милиция. Музей. Мастерская. Мебель. Молоко. Мясо.)

-Какие профессии вы знаете?

(Музыкант, маляр, медсестра, милиционер)

-Какие города вы знаете?

(Москва, Минск, Мурманск)

-Какие имена вы знаете?

(Марат, Маша, Мадия, Миша)

**Игра «Внимательные покупатели»**

Цель: Учить детей различать буквы;

развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на своем столе различные предметы. Названия некоторых из них начинаются на один и тот же звук, например: кукла, кубик, кошка; мишка, мяч, миска и т. п.

Воспитатель:

- Вы приехали в магазин. Ваши родители заплатили за игрушки, названия  
которых начинаются на звук [к] или [м]. Эти игрушки вы можете взять. Выбирайте, но будьте внимательны, не берите игрушку, за которую не платили!

Сложность задания в том, чтобы вместо игрушки, название которой начинается, допустим, на звук [м] (матрешка, мышка), не взять игрушку, название которой начинается на другой звук.

**Игра «Рассели животных»**

Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

Ход урока:

Воспитатель вывешивает на доску грузовик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех из них, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поместить в окошки .

Например: домики с буквами Ц и Ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок.

Предварительно все слова проговариваются.

**Игра «Найди ошибку»**

Цель: Закрепить знания детей о звуке; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Детям раздаются карточки с разными картинками, изображающими предметы, названия которых начинаются на разные буквы. Дети определяют, какая буква нужна, и кладут ее на грузовик с данной буквой. Детям надо найти правильные картинки с необходимой буквой.

**Список использованной литературы:**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме – М.: Детство-Пресс, 2007.

2. Максимук И.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006

4.Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2000.

5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.