



ПРИНЯТО

Советом педагогов
Протокол № 3
« 15» января 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 4
Куликова Г.М.
« 15» января 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД № 4
«ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**о группе комбинированной направленности,
реализующих совместное образование здоровых детей и
детей с ограниченными возможностями здоровья**

г. БЕРДСК

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности (далее ГКН) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 4 «Золотой гребешок» комбинированного вида города Бердска Новосибирской области (далее МАДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп является:

- закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 26 г. Москва от 15 мая 2013 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 года No 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- устав МАДОУ.

2. ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Основные цели и задачи групп комбинированной направленности :

2.1. Получение дошкольного образования.

2.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2.3. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

2.4. Интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей.

2.5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.6 . Оказание квалифицированной коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

2.7. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2.8. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Группы комбинированной направленности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 4 «Золотой гребешок» комбинированного вида (далее – МАДОУ) открываются по решению учредителя (МКУ «УО и МП») на основании приказа руководителя МАДОУ, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения, заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья, заявления и договора с родителем (законным представителем).

3.2. Группы комбинированной направленности открывается в свободном помещении МАДОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

3.3. Группы комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

3.4. Режим работы групп комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу МАДОУ.

3.5. Диагностика, коррекция развития детей и обеспечение специальной помощи воспитанникам, включенных в обучение осуществляется штатными педагогами МАДОУ, либо по договорам с другими образовательными учреждениями или психолого-медико-социальными центрами.

3.6. Питание в группах комбинированной направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

3.7. Группы комбинированной направленности может открываться в течение учебного года, по мере комплектования.

3.8. При организации групп комбинированной направленности необходимо:

- создавать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение адаптированной образовательной программы, динамику обучения воспитанника, его коррекционную подготовку;
- планировать осуществление плановой подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПк, выполнять требования специальных (коррекционных) программ;
- планировать и обеспечивать (совместно с другими специалистами) организацию совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдать преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- консультировать родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;
- вести необходимую документацию.

3.9. Наполняемость групп комбинированной направленности устанавливается в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.10. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПк, и (или) ПМПк согласно основному диагнозу ребенка.

3.11. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности регламентируется заключением ТПМПК и (или) ПМПк.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

4.1. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой МАДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 4» для воспитанников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья;

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 4», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4.2. Специфика образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации НОД для детей здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с расписанием занятий.

4.3. Коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности осуществляют:

- учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тифлопедагог, сурдопедагог, врач ЛФК, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ.

- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога, сурдопедагога, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников не имеющих данных ограничений;

- музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

4.4. Коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения.

4.5. В группах комбинированной направленности допускается организация дополнительных образовательных услуг за рамками основной деятельности образовательной организации в установленном порядке.

4.6. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий,

в соответствии с ООП ДО и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.3. На каждого воспитанника с ОВЗ в группах комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут.

4.4. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.6. По результатам обследования психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ и или ПМПК воспитанников с ОВЗ даются заключения и рекомендации о формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

4.7. Заключение ПМПК является для воспитанника с ОВЗ действительным с момента его выдачи на весь период, указанный в заключении.

4.8. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за качество образовательного процесса, соответствие форм, методов и средств его организации в группах оздоровительной направленности.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

5.1 Деятельность учителя-дефектолога, учитель-логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога.

5.1.2. Учитель-дефектолог (учитель-логопед), тифлопедагог, сурдопедагог: планирует (совместно с другими специалистами) организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы МБДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;

- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 9.2. настоящего положения;

5.1.3. Учитель-дефектолог (учитель-логопед) ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой и групповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

5.1.4. При необходимости с детьми с ОВЗ дополнительно проводятся

индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия. Длительность занятий не должна превышать 10-15 минут.

5.2. Деятельность воспитателя.

5.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.3. настоящего положения.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.4. настоящего положения.

5.4. Деятельность музыкального руководителя.

5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности; по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.5. настоящего положения.

5.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальные особенности;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.6. настоящего положения.

VI. УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

6.1. Общее руководство в группах комбинированной направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения, которая обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной работы и образовательной деятельности.

6.2. Управление и руководство группами комбинированной направленности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Новосибирской области, нормативно-правовыми актами органа местного самоуправления, настоящим положением.

6.3. Заведующий МАДОУ определяет функциональные обязанности каждого работника групп комбинированной направленности.

6.4. Руководство деятельностью групп комбинированной направленности осуществляет администрация МАДОУ.

6.5. Контроль осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики».

VII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

7.1. Расходы на содержание детей групп комбинированной направленности финансируются за счет средств областного бюджета.

7.2. Группы комбинированной направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп комбинированной направленности.

7.3. Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности, устанавливается постановлением администрации города Бердска, с учетом обоснованного объема затрат образовательной организации.

VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ

8.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности;

8.2. Документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда), тифлопедагога, сурдопедагога: :

- карта развития каждого ребенка с ОВЗ;
- индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;

- тетрадь для записей рекомендаций специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- план организации совместной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

8.3. Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

8.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;

Карта психологического изучения ребенка дошкольного возраста заполняется психологом в ходе углубленной диагностики воспитанника детского сада с целью выяснения причин отклонений в развитии, поведении ребенка, дезадаптации воспитанника.